

Bibliography Marjolein Kool

Books and other important publications

- Kool, M. (1988). *Christianus van Varenbrakens 'Die edel conste arithmetica'*. Scripta 21, Brussel.
- Kool, M. (1990). *Autowrak en opklapbed*. Baarn: De Fontein.
- Kool, M. (1993). *Python in de Plantenbak*. Baarn: De Fontein.
- Kool, M. (1999). *Die conste vanden getale. Een studie over Nederlandstalige rekenboeken uit de vijftiende en zestiende eeuw, met een glossarium van rekenkundige termen*. Hilversum: Verloren. (opgenomen in de Digitale Bibliotheek voor de Nederlandse Letteren http://www.dbnl.org/tekst/kool006cons01_01/)
- Drs.P & Kool, M. (2000). *Wis- en natuurlyriek*. Amsterdam: Nijgh & Van Ditmar.
- Beckers, D. & Kool, M. (ed.) (2004). *Willem Bartjens. De cijfferinghe*. Hilversum: Verloren.
- Kool, M. (2004). *Rondje rekenliedjes. CD met Rekenliedjes voor groep 3*. Tilburg: Zwijsen.
- Kool, M. (2007). *Rondje rekenliedjes. CD met Rekenliedjes voor groep 4*. Tilburg: Zwijsen.
- Kool, M. & de Moor, E. (2009). *Rekenen is leuker dan/als je denkt*. Amsterdam: Bert Bakker.
- Kool, M., e.a. (2010). zOEFi een klassikaal, interactief oefenprogramma [Software].
- Kool, M. & de Moor, E. (2016). *Alledaags rekenen*. Amsterdam: Bert Bakker.
- Drs.P & Kool, M. (2018). *Wis- en natuurlyriek. Uitgebreide editie met verse verzen van K.* Amsterdam: Nijgh & Van Ditmar.
- Kool, M. & de Haan, J. (2019). *De zonnebloemenwedstrijd*. Baarn: Menne Instituut.
- Kool, M. (2020). Website 'Torpedo' voor ontwikkeling probleemoplossend vermogen van pabostudenten. <https://canvas.instructure.com/enroll/MR8D8N>

Other publications

- Kool, M. (1986). Wiskunde. In Gerritsen, W.P. e.a. (Red.), *Vensters naar vroeger. Eenentwintig schoolvakken in Middeleeuws perspectief*. Amsterdam, Bulkboek, 77-79.
- Kool, M. (1988). 'What could we learn from master Christianus van Varenbraken?' In Hay, C. (Red.), *Mathematics from manuscript to print 1300-1600*. Oxford, 146-155.
- Kool, M. (1991). Op zoek naar de bron van een bijzonder arithmetica-traktaat. In: Gerritsen, W.P., (Red.), *Een school spierinkjes*. Hilversum, 104-106.
- Kool, M. (1992). Dust clouds from the sixteenth century. *The mathematical gazette* 76(475), 90-96.
- Kool, M. (1992). De rekenkundige termen van Simon Stevin. *Scientiarum Historia* 18(2), 91-107.
- Kool, M. (1992). Daert meest af heeft daar heeftet sijnen naem naer. In Backer, C. de, (Red.), *Cultuurhistorische Caleidoscoop*. Gent, 349-363.
- Kool, M. (1993). Using historical arithmetic books in teaching mathematics to low-attainers. In *Histoire et épistémologie dans l'éducation mathématique. Actes de la première université d'été Européenne*. Montpellier, 1993, 215-225.
- Kool, M. (1994). Torenhoog en mijlenver. *De vacature* 106(9), 8-9.
- Kool, M. (1994). Een zak met goud of een kat in de zak? Leren rekenen in de zestiende eeuw. *Willem Bartjens* 14(2), 34-36.
- Kool, M. (1995). Toen x nog een grote onbekende was.' *Nieuwe wiskrant* 15(1), 21-24.

- Kool, M. (1995). Kool ontmoet Struik. *Panama-Post. Tijdschrift voor nascholing en onderzoek van het reken-wiskundeonderwijs* 13(3), 22-24.
- Kool, M. (1998). Paul Benoit e.a., 'Histoire de fractions, fractions d'histoire'. *Archives internationales d'histoire des sciences* 134, p. 192-193.
- Kool, M. (1998). Menso Folkerts, 'Die älteste lateinische Schrift über das indische Rechnen nach al-Hwarizmi'. *Bulletin Codicologique* 1, 3-4.
- Kool, M. (1998). Waarom kort als het ook lang kan? *Nieuwe Wiskrant* 18(1), 5-9.
- Kool, M. (1998). Zoals de ouden zongen. *Panama-Post* 16(2/3), 19-27.
- Kool, M. (1998). Ommedat al de werelt gheen latijn en can. *Publiek Domein* 4(3), 14-16.
- Kool, M. (1999). Braspenningen, kwartjes of euro's? *Panama-Post. Tijdschrift voor nascholing en onderzoek van het reken-wiskundeonderwijs* 17(4), 47-50.
- Kool, M. (1999). Over de reling. In: Faes, W. e.a. (Red.), *Van rekenend Nederland voor Fred Goffree*. Groningen, 103-105.
- Kool, M. (1999). Rekenboeken uit de vijftiende en zestiende eeuw: Veel lering en een beetje vermaak. In *De school Anno* 17(4), 10-16.
- Kool, M. (1999). Raden of rekenen? In *Hoort wonder! Opstellen voor W.P. Gerritsen bij zijn emeritaat*. Hilversum, 91-96.
- Kool, M. & Van den Heuvel-Panhuizen, M. (2000). *NCRC-module 'Meisjes-jongens'*, Freudenthal Instituut, Utrecht.
- Kool, M. (2000). Arithmetic in the Low Countries up to 1600: trade, tradition, terminology. In Radelet-De Grave, P. (Red.), *Histoire et épistémologie dans l'éducation mathématique*. Troisième université d'été européenne, proceedings, volume I, 31-42.
- Kool, M. (2000). Two pots and one lid: The first arithmetic textbooks in the Netherlands before 1600. In Horng, W.S. & Lin F.L. (Red.), *Proceedings of the HPM 2000 Conference, History in Mathematics Education: Challenges for a new millennium*. Taiwan, Volume I, 1-17.
- Kool, M. (2000). Wiskunde een vrouwenvak? In Goffree, F., Hoorn, M. van & Zwaneveld, B. (Red.), *Honderd jaar wiskunde-onderwijs*. 175-180.
- Kool, M. (2000). De nationale doorsnee basisonderwijs. *Willem Bartjens* 20(3), 36-39.
- Kool, M. & Oostlander, J. (2000). Uit de stageschool geklapt. *Willem Bartjens* 20(4), 29-31.
- Kool, M. & Stroes, B. (2001), 'Waar haal je het vandaan?' *Willem Bartjens* 21(1), 34-35.
- Kool, M. (2002). Rijm en rekenen, vroeger en nu. In Kurvers, J. & Mooren, P. (Red.), *Moeilijk lezen makkelijk maken*. Tilburg. 177-192.
- Kool, M. (2002). Grote geesten. *De nieuwe Wiskrant* 21(4), 27-29.
- Kool, M. (2002). Het kan verkeren. Een lesje historisch vermenigvuldigen. *Montessori Mozaïek*, 12-15.
- Kool, M. & Menne, J. (2002). *NCRC-module 'Met sprongen vooruit'*. Freudenthal Instituut, Utrecht.
- Kool, M., Doorman, M. e.a. *Muurkrant en website voor ouders*, Freudenthal Instituut, Utrecht.
- Kool, M. (2003). An extra student in your classroom. How the history of mathematics can enrich interactive mathematical discussions at primary school. *Mathematics in School* 32(1), 19-22.
- Kool, M. (2003). Ouders op herhaling. *Willem Bartjens* 22(4), 36-37.
- Kool, M. (2003). Interaction in mathematics education: courage, knowledge, self-confidence. In Lin, F.L. (Red.) *Common Sense in Mathematics Education, Proceedings of 2001 The Netherlands and Taiwan Conference on Mathematics Education, Taipei, Taiwan, 19 – 23 November 2001*. 69-82.
- Kool, M., Keijzer, R. & Uittenbogaard, W. (2004). Stellingname bij omgaan met verschillen. In Keijzer, R. & Uittenbogaard, W. (red.), *Een wereld van verschillen*, 67-76.

- Kool, M. (2004). Een zoektocht naar domeinspecifieke vakkennis. *Panamapost. Tijdschrift voor reken-wiskundeonderwijs, onderzoek, ontwikkeling, praktijk* 23(4), 20-25.
- Kool, M. (2004). Nooit meer stomme sommen! Modern realistisch reken-wiskundeonderwijs. *Veerkracht* 1(3), 4-6.
- Kool, M. (2005). Realistisch reken-wiskundeonderwijs op de basisschool. De kloof tussen groep 8 en de brugklas. *Euclides* 80(4), 128-131.
- Kool, M. (2005). Rekenliedjes in groep 3. Hoe wordt het reken-wiskundeonderwijs weer driedimensionaal? *Euclides* 80(4), 206-209.
- Kool, M. (2005). Arithmetica, cijfferinge. In *Zichtbaar, zeldzaam. Hoogtepunten uit de Antwerpse stadsbibliotheek*. Stadsbibliotheek Antwerpen, 54-55.
- Kool, M. & Smit, J. (2005). Bierdrinkers, bouwvakkers, trekvogels... vele variaties op hetzelfde somthema. *Volgens Bartjens* 24(5), 4-6.
- Kool, M. (2007). Het belang van vakdidactiek? Dat moet je zelf ervaren! Zanten, M. van, 25 jaar Panama. *Gouden moment verzilveren*. 41-49.
- Kool, M. (2008). Een onderwijs-leertraject van meercijferig vermenigvuldigen. *Volgens Bartjens* 28(1) 22.
- Kool, M. (2009). De professionele wiskundekennis van de leraar basisonderwijs. In R. Keijzer en V. Jonker, *Over de muurtjes heen kijken*. 54-64
- Kool, M. (2009). Met zOEFi bouwen aan de basis. *Volgens Bartjens* 29(3), 8-11.
- Kool, M. (2010). Liften in de rekenles. *Volgens Bartjens* 30(5) 11.
- Kool, M. (2010). Een alternatief voor kommaschuiven. *Volgens Bartjens* (30)1, 29-31.
- Kool, M. (2010). Kool, M. zOEFi een jaar later. In Zanten, M. van (Red.), *Waardevol reken-wiskundeonderwijs kenmerken van kwaliteit*. Fisme, Universiteit Utrecht, 221-234.
- Kool, M. (2011). Borging van de kennisbasis rekenen-wiskunde op de pabo. *Reken-wiskundeonderwijs: onderzoek, ontwikkeling, praktijk* 30(1), 28-32.
- Kool, M. (2011). Het spel en de knikkers. *Volgens Bartjens* 30(5), 16-17.
- Kool, M. (2011). zOEFi, Nationale Oefenimpuls. Rekenopbrengsten genereren en onderhouden. *Jeugd in School en Wereld* 96(4) 20-23.
- Kool, M. (2012). Als je goed om je heen kijkt kun je overal rekenen. In Mooren, P. (Red.) *Verborgene talenten en jeugdliteratuur*. Coutinho: Bussum, 223-240.
- Kool, M. & Keijzer, R. (2012). De afstand tussen oost en west. *Reken-wiskundeonderwijs: onderzoek, ontwikkeling, praktijk* 31(3), 28-30.
- Kool, M. & Keijzer, R. (2012). Mathematical knowledge for teaching in the Netherlands. *Paper presented in TSG 23*. Seoul: ICME.
- Kool, M. & Keijzer, R. (2012). Wiskundekennis van de basisschoolleraar, een internationaal perspectief. *Reken-wiskundeonderwijs: onderzoek, ontwikkeling, praktijk* 31(3), 13-18.
- Kool, M. & Konings, M. (2012). De vakdidactiek in de Kennisbasis Rekenen-Wiskunde. In Groenestijn, M. van (red) *Rekenen als basis voor gecijferdheid*. Utrecht, Hogeschool Utrecht, Kenniscentrum Educatie van de Faculteit Educatie.
- Kool, M. (2013). Ontwikkeling van beroepspecifieke wiskundekennis op de pabo. *Reken-wiskundeonderwijs: onderzoek, ontwikkeling, praktijk* 32, 22-32.
- Keijzer, R., de Goeij, E., Kaskens, J., Kool, M. & Wijers, M. (2014). Over de muurtjes. *Reken-wiskundeonderwijs: onderzoek, ontwikkeling, praktijk* 33, 8-12.
- Manten, L. & M. Kool, M. (2015). De leerlingen oefenen en de leerkracht óók. *Volgens Bartjens* 34(4), 25-29.
- Kool, M. & Keijzer, R. (2015). Excellentie op de pabo, balans tussen uitdagen en ondersteunen. *Tijdschrift voor Lerarenopleiders* 36(2), 2015, 47-59.
- Kool, M. & Keijzer, R. (2015). Excellent Student teachers of a Dutch teacher education institute for primary education develop their ability to create mathematical problems. In: *EAPRIL Conference Proceedings 2014*, 160-177.

- Kool, M. (2017). Talen naar rekenen en rekenen op taal. *Tijdschrift Taal* 7(11), 26-33.
- Kool, M. & Uittenbogaard, W. (2017). Ed de Moor: Didacticus met een energie om jaloers op te zijn. *Nieuw Archief voor Wiskunde* 18(1), 20-22.
- Kool, M., Keijzer, R., Jonker, V. & van Zanten, M. (2017). In Memoriam Ed de Moor. *Volgens Bartjens* 56(3), 15-17.
- Kool M. & Keijzer, R. (2017). Designing non-routine mathematical problems as a challenge for high-performing prospective teachers. In Stylianides, G. J., & Hino, K. (Red.). *Research Advances in the Mathematical Education of Pre-service Elementary Teachers: An International Perspective*. Springer, New York.
- Kool, M. (2017). Willem Bouman. De kunst van het hoofdrekenen. *Nieuw Archief voor Wiskunde*, 5/18(4), 291-292.
- Kool, M. & Keijzer, R. (2018). To what extent do student teachers develop their mathematical problem solving ability by self-study? *Proceedings, EAPRIL-conference 2017*, Hämeenlinna, Finland, 80-90. Zie: <https://www.eapril.org/sites/default/files/2018-04/ConfProceedings2017.pdf>
- Kool, M. (2018). Begrip ontstaat niet vanzelf. *Volgens Bartjens* 37(4), 4-8.
- Garssen, F., Gribling, M., Keijzer, R., Kool, M., Lubbers, M., Mulder, M., Oonk, W. & Terlouw, B. (2019). De waarde van Geld. Geld als doel en middel in het rekenwiskundeonderwijs. *Volgens Bartjens*, 38(5), 15-18.
- Kool, M. (2019). Sixteenth century reckoners versus twenty-first century problem solvers. In Heuvel-Panhuizen, M. van den (ed.). *National reflections on the Netherlands didactics of mathematics*. pp. 105-120. ICME-13 Monographs, Springer, New York.
- Kool, M. e.a. (2019). Top 3 boeken en films over wiskunde. *Euclides*, 94(7), 7-12.
- Kool, M. (2020). Schoonheid sterker dan de dood. *Nieuw Archief voor Wiskunde* 5(21), 211-213. (P)
- Kool, M. (2020). Met Torpedo terugblikken om vooruit te komen in het oplossen van rekenwiskunde problemen. *Volgens Bartjens – ontwikkeling en onderzoek*, 40(2), 41-52.
- Kool, M. (2020). *Grenzeloos tellen*. Liedtekst voor de Grote Rekendag op 24 maart 2021.
- Kool, M. (2020) in elk nummer van het Wiskundetijdschrift Euclides publicatie van een wiskundegedicht.
- Kool, M. (2020). Vlieger in: Johannes, G. & Leemans, I. (2020). *De vliegende Hollander*. 264-265. Prometheus, Amsterdam.
- Kool, M. & Keijzer, R. (2021). TORPEDO, a digital learning environment for developing mathematical problem-solving ability in primary teacher education. *Proceedings of the 14th International Congress on Mathematical Education 2021*, Shanghai, China.
- Kool, M. (2022) (in press). Structured lesson preparation improves teacher behaviour. *Proceedings of the 12th Congress of the European Society for Research in Mathematics Education 2022*, Bolzano, Italy.