

Publicatielijst dr. Maaike Koopman

Laatst bijgewerkt: december 2022

Dissertatie

Koopman, M. (2010). Students' goal orientations, information processing strategies and knowledge development in competence-based pre-vocational secondary education. Dissertatie. Eindhoven: Technische Universiteit Eindhoven / Fontys Hogescholen.

Artikelen in peer-reviewed journals (* SSCI journal)

de Putter, L.G.A., Kiemenij, W. & Koopman, M. (in press). Learning biophysics with open simulations. *Physics Education*.

* Wildeman, E., Koopman, M., & Beijaard, D. (2022). Fostering subject teachers' integrated language teaching in technical vocational education: Results of a professional development program. *Teaching and Teacher Education*, 112, 1-14.

* Schellings, G., Koopman, M., Beijaard, D., & Mommers, J. (2021). Constructing configurations to capture the complexity and uniqueness of beginning teachers' professional identity. *European Journal of Teacher Education*, 1-25.

Sleenhof, J. P., Thurlings, M. C., Koopman, M., & Beijaard, D. (2021). The role of structure and interaction in teachers' decision making during allocation meetings. *Teaching Education*, 1-23.

Wildeman, E., Koopman, M., & Beijaard, D. (2021). Content and language integrated learning in technical vocational education: Teachers' practical knowledge and teaching behaviour. *Journal of Vocational Education & Training*, 1-22.

Bom, P. L., Koopman, M., & Beijaard, D. (2019). Student teachers' use of data Feedback for improving their teaching skills in Science and Technology in primary education. *European Journal of STEM Education*, 4(1), 09.

* Koopman, M., Aarts, R., Hulsker, J., Imants, J., & Kools, Q. (2019). Het leren en de leeropbrengsten van docenten en studenten in leerateliers. *Pedagogische Studiën*, 96(6), 378-400.

* Koopman, M., Thurlings, M., & den Brok, P. (2019). Factors influencing students' proficiency development in the fraction domain: The role of teacher cognitions and behaviour. *Research Papers in Education*, 34(1), 14-37.

* Leeferink, H., Koopman, M., Beijaard, D., & Schellings, G. L. (2019). Overarching professional identity themes in student teacher workplace learning. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 25(1), 69-89.

* Schellings, G. L., Koopman, M., & Vermunt, J. D. (2019). Nieuwe manieren van opleiden en begeleiden van leraren (-in-opleiding). *Pedagogische Studiën*, 96(6), 349-353.

* Sleenhof, J., Koopman, M., Thurlings, M.C.G., & Beijaard, D. (2019). An exploratory study into teachers' beliefs and experiences about allocating students. *Teaching and Teacher Education*, 80, 94-105.

Thurlings, M., Koopman, M., den Brok, P., & Pepin, B. (2019). Portraying primary fraction teaching: A variety of mathematical richness, pedagogic strategies, and use of curriculum materials. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 7(2), 170-185.

- * Bakx, A., Bakker, A., Koopman, M., & Beijaard, D. (2016). Boundary crossing by science teacher researchers in a PhD program. *Teaching and Teacher Education*, 60, 76-87.
- * Leeferink, H., Koopman, M., Beijaard, D., & Ketelaar, E. (2015). Unravelling the complexity of student teachers learning in and from the workplace. *Journal of Teacher Education*, 66(4), 334-348.
- * Bakx, A., Koopman, M., de Kruijf, J., & den Brok (2015). Primary school pupils' views of characteristics of good primary school teachers: An exploratory, open approach for investigating pupils' perceptions. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 21(5), 543-564.
- * Ketelaar, E., Koopman, M., den Brok, P.J., Beijaard, D., & Boshuizen, H.P.A. (2014). Teachers' learning experiences in relation to their ownership, sense-making, and agency. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 20(3), 314-337.
- * Koopman, M., Bakx, A., & Beijaard, D. (2014). Students' goal orientations and learning strategies in a powerful learning environment: A case study. *Studies in Educational Evaluation*, 43, 186-196.
- * Swinkels, M.F.J., Koopman, M., & Beijaard, D. (2013). Student teachers' development of learning-focused conceptions. *Teaching and Teacher Education*, 34, 26-37.
- * Koopman, M., Teune, P., & Beijaard, D. (2012). How to investigate the information processing strategies of students in competence-based pre-vocational secondary education: Selection of the right instrument. *Quality and Quantity*, 46(6), 1931-1946.
- Mittendorff, K., den Brok, P., Beijaard, D., & Koopman, M. (2012). The influence of teachers' career guidance profiles on students' career competencies. *Journal of Vocational Education and Training*, 64(4), 491-509.
- * Koopman, M., den Brok, P., Beijaard, D., & Teune, P. (2011). Learning processes of students in competence-based pre-vocational secondary education: Relations between goal orientations, information processing strategies and development of conceptual knowledge. *Learning and Individual Differences*, 21(4), 426-431.
- Koopman, M., Teune, P., & Beijaard, D. (2011). Development of student knowledge in competence-based pre-vocational secondary education. *Learning Environments Research*, 14(3), 205-227.
- Koopman, M., Teune, P.J., & Beijaard, D. (2008). How to investigate the goal orientations of students in competence-based pre-vocational secondary education: *Choosing the right instrument*. *Evaluation and Research in Education*, 21(4), 318-334.

Hoofdstukken in boeken (peer-reviewed)

- Koopman, M., Zitter, I., Baartman, L., & de Bruijn, E. (2023). Learning environments in vocational education: How to elicit learning for and in practice. In *International Encyclopedia of Education, Fourth edition* (pp. 206-215). Elsevier.
- Beijaard, D., Koopman, M., & Schellings, G. (2022). Reframing teacher professional identity and learning. In *The Palgrave Handbook of Teacher Education Research* (pp. 1-23). Cham: Springer International Publishing.
- Koopman, M., de Bruijn, E., & Baartman, L. (2022). Leren voor en tijdens de beroepsuitoefening: In en over grenzen van verschillende contexten. In *Handboek Human Resource Development: Organiseren van het leren* (pp. 473-488). Uitgeverij LannooCampus.
- Koopman, M., Swinkels, M., & Struyven, K. (2016). Leraren opleiden vanuit een leer- en leerlinggericht perspectief. In D. Beijaard (Red.) *Weten wat werkt: Onderwijsonderzoek vertaald voor lerarenopleiders* (pp. 58-69). Meppel: Ten Brink Uitgevers.
- Schaik, M. van & Koopman, M. (2013). Kennis van betekenis voor vmbo-leerlingen. In M. van Schaik & J. van der Waals (Eds.), *Het VMBO van dichtbij: Bewegen tussen theorie en praktijk*. Amsterdam: Uitgeverij SWP.

Praktijkpublicaties en rapporten

- Koopman, M., & van Wendel de Joode, C. (2022). *De leerling actief! Woordenschatontwikkeling in het zaakvakonderwijs*. Poster n.a.v. het onderzoek van basisschool Op Dreef in het kader van de WOU-GO. Utrecht: Op Dreef / Hogeschool Utrecht.
- Knieriem, C., Hogenkamp, L., & Koopman, M. (2022). *Het leerteam als hart bij ISW, klopt het?* Rapport. Utrecht: Hogeschool Utrecht.
- van Wolput, B., Deumens, N., Koopman, M., & Koeslag-Kreunen, M. (2022). *Praktijken van zijinstromers: een onderzoek naar de zij-instroomtrajecten van ECHT Onderwijs en RVKO*. Rapport en poster. Utrecht: Hogeschool Utrecht.
- Sleenhof, J.P.W., Beijaard, D., Thurlings, M.C.G., Koopman, M. (2022). Objectievere besluitvorming in overgangsvergaderingen. *Examens: Tijdschrift voor de Toetspraktijk*, 12-16
- Kools, Q., Koopman, M., Aarts, R., & Derksen, K. (2021). Opleiden en professionaliseren in leerateliers. *VELON: Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 42(1), 333-344.
- Koopman, M., & Zitter, I. (2021). *Missiegedreven opgaven: Leeromgevingen op de Utrechtse Stadskaart*. Rapport. Utrecht: Hogeschool Utrecht.
- Koopman, M. (2019). *Flankerend onderzoek domeinonderwijs: Rapportage fase 1 schooljaar 2018-2019*. Rapport. Eindhoven: Technische Universiteit Eindhoven.
- Koopman, M. (2017). *Diep leren: Praktische handreikingen voor het bevorderen van diep leren bij leerlingen in het voortgezet onderwijs*. Praktijkboek. Eindhoven: Technische Universiteit Eindhoven.
- Koopman, M. (2017). Diep leren: Zo gaat het vanzelf. *Didactief*, 47, 24-25.
- Koopman, M. (2017). *Evaluatieonderzoek De Nieuwste School 2016-2017*. Rapport. Eindhoven: Technische Universiteit Eindhoven.
- Koopman, M. (2017). *Wetenschappelijk rapport NRO project "het bevorderen van diep leren in het voortgezet onderwijs"*. Eindhoven: Technische Universiteit Eindhoven.
- Koopman, M., Bakx, A., & Beijaard, D. (2015). Bij ons op de vernieuwingschool. *Didactief*, 45(3), pp. 38.
- Koopman, M. (2015). Breukenlessen een crime? Vakkennis helpt. *Interview met On Spot Magazine*. <http://www.magazine-on-the-spot.nl/nro/pag4.html>
- Koopman, M., Thurlings, M., & den Brok (2015). Beter in breuken. *Didactief*, 45(7), 26-27.
- Thurlings, M.C.G., Koopman, M., & den Brok (2015). De betekenis van breuken. *Volgens Bartjens*, 35(2), 8-10.
- Koopman, M., Bruin-Muurling, G., & den Brok, P. (2013). Ook bij breukenonderwijs maakt de leraar het verschil. *Didactief*, 43(10), 44-45.
- Rohaan, E.J., Koopman, M., & Beijaard, D. (2013). Persoonlijke professionaliteit en disposities van docenten. *VELON: Tijdschrift voor Lerarenopleiders*, 34(3), 77-88.
- Koopman, M. & Beijaard, D. (2012). *Rapportage Evaluatie De Nieuwste School: Deel D Eindrapport hoofdonderzoek*. Rapport. Eindhoven: Eindhoven School of Education.
- Uum, M.S.J. van & Koopman, M. (2012). *Flankerend onderzoek Zwijsen College Fase 1*. Rapport. Eindhoven: Eindhoven School of Education.
- Willemse, P.J., Denissen, N., van Vijfeijken, M., & Koopman, M. (2012). *Examineren op de werkplek. De ontwikkeling van een assessmentmodel voor het mbo*. Rapport. Eindhoven: Eindhoven School of Education, Technische Universiteit Eindhoven & Tilburg: IVA beleidsonderzoek en advies.
- Koopman, M. (2011). *Evaluatie De Nieuwste School Deel C: Onderzoeksplan*. Rapport. Eindhoven: Eindhoven School of Education.
- Koopman, M. (2011). *Rapportage evaluatie De Nieuwste School Deel A: Ambities van De Nieuwste School*. Rapport. Eindhoven: Eindhoven School of Education.

- Koopman, M. (2011). *Rapportage evaluatie De Nieuwste School Deel B: Instroomkenmerken*. Rapport. Eindhoven: Eindhoven School of Education.
- Koopman, M. (2011). Stapsgewijs leren in het vmbo. *Van 12 tot 18*, 2011(1), 38-39.
- Koopman, M. (2011). Succesvol competentiegericht vmbo. *Kunstzone*, 10(2), 22-23.
- Koopman, M. (2010). VMBO-ers ontwikkelen kennis als je ze goed begeleidt. *Vector Magazine*, 13, 26-27.
- Koopman, M. (2010). Bouw curriculum slim op: beter competentiegericht leren in het vmbo. *Didactief*, 2010(7), 18-19.
- Koopman, M., Teune, P., & Beijaard, D. (2008). *Leerprocessen van leerlingen in competentiegericht (v)mbo: een onderzoek naar de invloed van doeloriëntaties op leeractiviteiten en integratieprocessen in competentiegericht (voorbereidend) middelbaar beroepsonderwijs*. Rapport met onderzoeksresultaten voor deelnemende scholen. Eindhoven: Fontys Hogescholen.

Conferentiebijdragen

Meer dan 45 conferentiebijdragen (waarvan meer dan 20 als eerste auteur / presentator) Zie persoonlijke pagina voor meer informatie:

<https://scholar.google.com/citations?user=puhzSd4AAAAJ&hl=nl&oi=ao>